



SISEHINDAMISE ARUANNE 2019 - 2022

1. Üldandmed lasteaia kohta

LASTEAIA NIMETUS : LOHKVA LASTEAEED	
1.1 Juht	Tea Pendla
1.2 Kontaktandmed: aadress telefon e-post kodulehekülg	Valguse tee 6, Lohkva küla, Luunja vald, Tartumaa 7 333 644; 53060085 lasteaed@lohkva.edu.ee https://lohkva.edu.ee/
1.3 Pidaja, tema aadress	Luunja vallavalitsus. Puiestee 14, Luunja, Luunja vald, Tartumaa
1.5 Lasteaia kohtade arv	124
1.6 Personali arv	35 (3 töötajat on lapsehoolduspuhkusel)
1.7 Pedagoogilise personali arv	19 (sh tugispetsialistid, direktor ja õppejuht)
1.8 Sisehindamise periood	01.09.2019 - 31.08.2022

2. Lasteaia üldiseloostus

2.1 Lasteaia lühikirjeldus ja eripära

Lohkva Lasteaed avati 01.09.2010 4-rühmalise lasteaiana. 2016 a veebruaris valminud juurdeehitusega lisandus 2 rühma. 16.05.2022 avati hoiurühm kogukonnakeskuses Varakas. Seisuga 31.08.2022 on lasteaias 7 rühma.

Kõigil rühmadel on nimed, mille valikul olid aluseks eesti lastekirjanduse tegelased: Nublud, Sipsikud, Sabatähed, Naerulinnud, Nöbininad, Naksitrallid ja Lepatriinud. 31.08.2022 seisuga käis lasteaias 123 last.

Lastele pakub mängu- ja tegutsemisvõimalusi rohket atraktsioonide, mängupaviljonide, väliklassi ja spordiväljakuga õueala ning lasteaia tagahoovis asuvad suur kelgumägi ja õuesõppemaja. Igal rühmal on eraldi mängu- ja magamistuba, tualett- ja riietusruum. Lapsi toitlustame väljaspool rühmaruume, ühises söögisaalis. Lasteaia hoones on erinevaid rühmaruumideväliseid õpikeskkondi: saal, liikumisrada üldkoridorides, loovustuba, õpetajate tuba.

Lohkva Lasteaia õppekorraldus lähtub üldõpetuse põhimõtetest, mille tuumaks on lapsest ja tema kogemusest lähtuv õppimine. 21. sajandi kiiresti muutuv maailm tingib vajaduse olla õppe- ja kasvatusprotsessis paindlik ning loov ja suunab meid üha enam kasutama uurimuslikku projektõppe meetodikat. Meie eesmärgiks on luua selline õpikeskkond, kus lapsed saavad tegutseda oma huvidest ja uudishimust ajendatuna, kasvades ja arenedes teadlikeks, positiivseteks ja avatud 21. sajandi inimesteks. Edu võtmeks peame koostööd kõigi lasteaia sidusgruppidega ja kohaliku kogukonnaga.

Lohkva Lasteaed kuulub alates 2019. aastast väärtuspõhise hariduse programmi „Hea lasteaed kui väärtuspõhine lasteaed“ ning 2022. aastast Ettevõtliku Kooli võrgustikku.

Hea lasteaia programmi raames toimub süvendatud tegevus laste ja täiskasvanute põhiväärtuste kujundamisel. Ettevõtlikkuse pädevused saavutatakse lõimitud õppe- ja kasvatustegevustes ning erinevate lasteaia ja vanematega koostöös korraldatud ettevõtmistes.

Eripära: Lohkva Lasteaia meeskond näeb oma tegevust kui puu kasvatamist. Lasteaia töötajad, keskkond ja lapse pere on puujuured, millest puu ehk laps saab toitu ja jõudu kasvamiseks. Juurtest võrsub tugeva tüvega puu - Lohkva Lasteaia laps. Lohkva Lasteaia puul on kolm tugevat oksa:

Loomingulisus - Innovaatilisus - Keskkonnateadlikkus

Lasteaia **logo** on kasutusele võetud alates 2012. a.

2.2 Lasteaia visioon, missioon ja väärtused

Visioon: Oleme usaldusväärne ja professionaalset alusharidusteenust pakkuv lasteasutus.

Missioon: Lohkva Lasteaed on peresid toetav, lapse individuaalsust arvestav, mainekas lasteaed, kuhu lapsed tahavad tulla ja kus töötajad tahavad olla.

Väärtused:

Koostöö -

- töötame koos ühiselt püstitatud eesmärgi nimel
- kõiki osapooli kaasav koostöö lähtub lapsest ja tema arengu eripäradest
- aktsepteerime ning tunnustame erinevusi ja erimeelsusi.

Hoolivus -

- tunneme huvi ja võimalusel arvestame laste ja lastevanemate arvamusega
- püüame mõista teisi ja otsime kompromisse, et saavutada ühiselt kokkulepitud tulemusi.

Professionaalsus -

- panustame pidevalt enesetäiendamisse
- teeme järjepidevalt eneseanalüüsi ning jagame kolleegidega häid mõtteid ja ideid
- oleme uuendusmeelsed ja teeme tööd pühendunult.

Väärtusarendustegevust koordineerib logopeed Ülle Viltropi eestvedamisel väärtusarenduse töörühm.

2.3 Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Lohkva Lasteaia sisehindamise läbiviimise kord on kooskõlastatud lasteaia pedagoogilise nõukogu ja hoolekoguga, kinnitatud direktori käskkirjaga 28.10.2011 nr 16-P, muudetud 12.02.2014 nr 1-4/2

Sisehindamise eesmärkideks on:

1. Õppe- ja kasvatustegevuse kvaliteedi ja lasteaia arengu kindlustamine.
2. Lasteaia tegevusest tagasiside saamine, tegevuse analüüsimine, järelduste tegemine ja parendusvõimaluste leidmine.
3. Õppe- ja kasvatustegevuse tulemuslikkusele hinnangu andmine, järelduste tegemine ja parendusvõimaluste leidmine.

Sisehindamine koosneb:

1. Enesehindamisest, mida teostavad personal ja lapsevanemad (läbi rahulolu uuringute). Põhieesmärk: otsuste langetamine parendustegevusteks. Enesehindamist teostatakse terviklikult või üksikküsimustes.
2. Sisekontrollist, mida teostab juhtkond. Põhieesmärk: põhiriskide vältimine. Sisekontrolli teostatakse vajadusel üksikküsimustes.

Rahuloluküsitluste läbiviimiseks kasutame *Google Workspace* keskkonda.

Rahuloluküsitlused nii personalile kui lastevanematele on läbi viidud 2020. ja 2022. aastatel. 2020. aasta kevadel korraldas riikliku rahuloluküsitluse õpetajatele ja lastevanematele HARNO. Kuna küsitluse sisu ei muudetud COVID-19 pandeemiast tingitud eriolukorrast lähtuvalt, siis ei ole küsitluse tulemused kooskõlas tegeliku eluga ja antud sisehindamise aruandes nendega ei arvestata.

Igal aastal oktoobris-novembris on küsitud tagasisidet koolidelt meie laste hakkamasaamise kohta koolis. Igal kevadel on direktor läbi viinud kõigi töötajatega personaalsed arenguestlused, mille aluseks on töötajate eneseanalüüsid. Õppejuht on igal kevadel läbi viinud interaktiivset tagasiside mängu 5-7a lastega.

Iga õppeaasta alguses koostab juhtkond lasteaia õppeaasta tegevuskava, mis tugineb eelmise õppeaasta kokkuvõttele ja lähtub eeloleva õppeaasta teemast ja eesmärkidest ning kooskõlastab selle personaliga. Sisehindamise aluseks on õppeaasta tegevuskava eesmärkide täitmine.

Sisehindamise aruanne koostatakse lasteaia arendusmeeskonna poolt iga kolme aasta tagant. Aluseks võetakse aruandeperioodi õppeaastate kokkuvõtted, majandusaastate aruanded, personali ja lastevanemate rahuloluküsitluste tulemused ning infosüsteemi EHIS tehtud kanded (nt personalikoolitus, tugiteenused jm).

Lähtuvalt sisehindamise aruande tulemustest viiakse vajadusel lasteaia sisehindamise läbiviimise korda ja alusdokumentidesse sisse muudatused.

Käesoleva aruande parema jälgitavuse eesmärgil on esitatud 2017-2019 sisehindamise perioodi lõpus sõnastatud parendustegevused [sinise värviga kirjas](#) ja lastevanemate ning töötajate küsitluste tulemused [roheline taustaga](#).

3. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Eestvedamine ja juhtimine

sealhulgas strateegiline juhtimine

Arengukava eesmärk: Väärtustel põhinev osalusjuhtimine

Eestvedamise ja juhtimise eesmärgiks oli: toimivate tegevussüsteemide arendamine, dokumentatsiooni vajaduspõhine täiendamine/muutmine ja kõikide osapoolte vajadusi arvestava vaimse- ja füüsilise keskkonna arendamine.

Lasteaia juhtkonna moodustavad: direktor (1,0), õppejuht (1,0) ja haldusjuht (1,0). Juhtkonna nõupidamised on toimunud üldjuhul 1 x nädalas. Juhtkonna nõupidamistel on arutatud kõiki juhtimisvaldkonda puudutavaid küsimusi sh kokkulepitud nädala töökava ja ülesannete jaotust. Juhtkond on regulaarselt tegelema enesetäiendamisega.

2017-2019 sisehindamise perioodi lõpus sõnastati eestvedamise ja juhtimise parendustegevused järgmiseks kolmeks aastaks:

1. Selgemalt sõnastada ja rääkida kõigi osapooltega läbi, et oleksid üheselt mõistetavad meie lasteaia põhiväärtused, eripära ja õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted. Ühtlustada lasteaia õppekavas ja arengukavas kasutatud mõisteid.

Lasteaia õppekava (viimane redaktsioon kinnitatud direktori kk 30.12.2016 nr 1-4/26) arendustegevust on teostanud õppejuhi eestvedamisel õppekava töörühm. On plaanis kinnitada õppekava uues redaktsioonis 2022. a lõpus.

Lasteaia arengukava 2021 - 2023 (Luunja vv 14.04.2021 korraldus nr 112) valmis arengukava töörühma eestvedamisel. Läbi arenduspäevade osalesid selles kogu lasteaia personal ja hoolekogu. Lasteaia poolt on arengukava tegevuskava iga aastaselt täidetud. Lisavõimalusi on saadud läbi mitmete edukate projektitaotluste.

2. Lasteaia asjaajamiskord vajab vastavusse viimist muutunud seadusandlusega. Seoses digitaalsele arhiveerimisele üleminekul (dokumendihalduskeskkonnas Amphora) alates 01.01.2020 tellida paberdokumentide arhiveerimine 2020. a jaanuaris.

Teostamata jäi üleminek digitaalsele arhiveerimisele, mis pidi olema valla asutuste ülene keskkond.

3. Sisehindamise aruande järgselt töötada arendusmeeskonnal läbi lasteaia sisehindamise kord ja sisehindamist reguleerivad dokumendid (sh sisehindamise vormid) ning viia sisse muudatused.

Lasteaia sisehindamise kord koos alusdokumentidega vaadati arendusmeeskonna poolt üle ja otsustati seda mitte muuta.

4. Üle vaadata ja korrigeerida lasteaia keskkonna riskianalüüs ja töökeskkonna riskianalüüs.

Lasteaia keskkonna riskianalüüs (kk 31.05.2022 nr 1-4/1) on koostatud tervishoiutöötaja eestvedamisel ja selles osales kogu personal. Üks kord aastas teostab lasteaia tervisemeeskond tervishoiutöötaja eestvedamisel riskitegurite analüüsi ja esitab ettepanekud riskide kõrvaldamiseks juhtkonnale.

Toimus tööohutuse dokumentatsiooni korrastamine ja vastavusse viimine muutunud seadustega.

Kinnitatud on uues redaktsioonis Töökeskkonna riskianalüüs (kk 31.05.2022 nr 1-4/1).

Haldusjuht on töötajaid instrueerinud nii töölevõtmisel kui täiendavalt üks kord aastas ja koostanud tuleohutusaruande Päästeametile. Oleme läbi viinud igaaastaselt nii teoreetilise kui praktilise tuleohutusõppuse vastavalt lasteaia tulekahju korral tegutsemise plaanile.

5. Infokanaleid on liiga palju ja seetõttu vajab infoliikumisüsteem korrastamist ja info korrektne sisestamine kokku leppimist.

Infoliikumise tõhustamiseks on võetud kasutusele lasteaedade e-keskkond ELIIS. Dokumentide jagamine ja meilivahetus toimub läbi *Google Workspace* keskkonna. Kaasaegsuse ja informatiivsuse eesmärgil on uuendatud ja täiendatud lasteaia kodulehekülge <https://lohkva.edu.ee> Lasteaial on oma FB lehekülge <https://www.facebook.com/lohkvake> ning Instagrammi konto.

Infoliikumist on hinnanud tõhusaks nii laste vanemad (97,7%) kui lasteaia personal (91,3%).

6. Koostada Kriisiolukorras tegutsemise plaan.

Kriisiolukorras tegutsemise plaan on tööversioonis, aga kinnitamata. Aastatel 2020 ja 2021 sai tänu ülemaailmsele Covid-19 pandeemiale juhtkonna üheks mahukamaks tööülesandeks lasteaia töö organiseerimine ja koordineerimine uues, senikogematus eriolukorras. Läbi kolme aasta on direktor andnud välja töökorralduslikke korraldusi, mis on lähtunud Vabariigi Valitsuse ja Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kehtestatud piirangutest ja soovitustest töö korraldamiseks Covid-19 viiruse aktiivsema leviku perioodidel.

Enne iga õppeaasta algust, suvistel planeerimispäevadel, on kogu personal osalenud eelseisva õppeaasta prioriteetide ja eesmärkide kaardistamisel, mille tulemusel on juhtkond koostanud õppeaasta tegevuskava, mis lähtub riikliku järelevalve prioriteetidest ja sisaldab eesmärke/tegevusi kõigis lasteaia tegevusvaldkondades.

Läbi kolme aasta on juhtkond koostanud edukalt projektitaotlusi ja projekte juhtinud.

Tänu pidevale oma tegevuse kajastamisele väljaspool lasteaeda, on meie lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse korralduse ja haridustehnoloogilise õppesüsteemi loomise vastu tundnud huvi ja meid külastanud mitmed lasteaia Tartust, Tartumaalt ja nii mujalt Eestist kui välisriikidest. Õppejuht on tutvustanud lasteaia haridustehnoloogilist kogemust 2019. aastal Jaapanis, Tokyo Educational Expol ning 2022 mais Kopenhagenis projekti “Makerspaces for lifelong learning” häätonil.

Juunis 2022 sõlmisime liitumislepingu programmiga “Ettevõtlik Kool”.

Lasteaia juhtimisega on rahul 92,1 % töötajatest ja 97,7% lastevanematest.

Tugevused:

1. Enamus lasteaia tegevust ja tööd reguleerivatest lasteaiaasestest õigusaktidest on viidud vastavusse seadusemuudatustega ja muutunud töökorraldusega. Muutmisprotsessis on osalenud personali esindajatest koosnevad töörühmad, hoolekogu ja juhtkond.
2. Koostatud planeerimisdokumendid, juhendid ja -korrad on läbi arendustegevuse rakendusdokumendid.
3. Juhtkond suutis edukalt korraldada tööd COVID-19 tingitud kriiside perioodidel.

Parendustegevused:

1. Koostöös lasteaia pidajaga leida lasteaiale sobiv dokumendihaldus- ja arhiveerimiskeskond.
2. Koostada arengukava aastateks 2024-2028.
3. Jätkata lasteaiaasestise dokumentatsiooni ja õigusaktide vastavusse viimist lähtuvalt muutuvast seadusandlusest.
4. Kinnitada lasteaia kriisiolukorras tegutsemise plaan.
5. Taotleda programmi Ettevõtlik Kool (EK) ettevõtlikku õppe kvaliteedi standardi järgmist taset.
6. “Edupeegli” ja teiste analüüside koostamiseks vaadata üle sisehindamise dokumentides kogutav info ja luua ühtne andmete kogumise süsteem. Hinnata, kas oleks lihtsam rakendada EK mudelit sisehindamise alusena.

Personalijuhtimine

Arengukava eesmärk: Laste arengut toetab professionaalne ja ühtse meeskonnana töötav personal.
Personalijuhtimise eesmärgiks oli: õppida koos olema ja ühiselt kokkulepitud väärtuste ja eesmärkide järgi tegutsema. Tagada, et lasteaias töötavad pädevad ja motiveeritud töötajad (sh juhtkond), kes suudavad rakendada muutunud õpikäsitust lähtuvalt Haridusvaldkonna arengukavast 2021-2035 ja Koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast.

Koosseisud ja pedagoogide kvalifikatsioon

Ametikoht ja kvalifikatsioon	Koosseis 01.09.2019	Koosseis 31.08.2022	Märkused
direktor, magistrikraad	1,0	1,0	
õppejuht, magistrikraad	1,0	1,0	
haldusjuht	1,0	1,0	
õpetaja, magistrikraad	2,0	4,0	
õpetaja, bakalaureusekraad	10,0	9,0	suurenemine hoiurühma arvelt 1,0
muusika- ja liikumisõpetaja	1,25	1,25	
tugipersonal	2,0	2,5	logopeed* ja eripedagoog
tugiisik (abiõpetaja)	0	2,0	al 2021 la koosseisudes töölepinguga
õpetaja abi	6,0	7,0	suurenemine hoiurühma arvelt 1,0
lapsehoidja	0	2,0	suurenemine hoiurühma arvelt
tervishoiutöötaja	0,25	0,25	
maja perenaine	1,0	1,0	siseruumide ja õueala korrashoid
köögipersonal	2,5	2,5	kokk, koka abi, söögisaali perenaine
asendustöötaja	0,7	0	
Koosseisud kokku	27,7	35,5	

* 2020a lisati koosseisudesse 0,5 logopeedi ametikohta, mida pole õnnestunud konkursside käigus täita

Koosseisudes ei ole remonditöölise, haridustehnoloogi ja HEV koordinaatori ametikohta. Antud tööd teevad töötajad lisatööna, mida tasustatakse lisatasuna.

Personali värbamine. Pedagoogide osas on personali liikumine tingitud peamiselt töötajate lapsehoolduspuhkusele jäämisest. Õpetajate ametikohtade täitmiseks väljakuulutatud konkursid on olnud edukad, kvalifikatsioonile vastavaid kandidaate on olnud palju, mis on võimaldanud valida nii isiksuse

omadustelt kui kvalifikatsioonilt sobivad töötajad. Seisuga 31.08.2022 ei ole õnnestunud leida lapsehoolduspuhkusele siirdunud eripedagoogile asendajat.

Abipersonali osas on vahetunud majaperenaise ametikohal töötanud töötajad.

Personali kaasamiseks lasteaia arendustegevusse oleme moodustanud alaliselt tegutsevad meeskonnad (arendus-, terviseedendus-, väärtusarendus-, kujundusmeeskond) ja vajaduspõhiselt ajutised meeskonnad (projektimeeskond, õppekava tööühm, lasteaia eripära “vedurid” ja ürituste korraldusmeeskonnad) põhimõttel, et kõik pedagoogid, õpetaja abid ja kõõgipersonal oleksid tööühmade/meeskondade tegevusse haaratud.

Personal oli aktiivselt kaasatud lasteaia töökeskkonna riskianalüüsi koostamise protsessi (tööühm ja töökeskkonna riskitegurite kaardistamise küsitlus kogu personalile 2021. a). Kõige suuremaks riskiteguriks hinnati bioloogilisi ohutegureid (nt nakatumisoht).

Igal aastal on toimunud vähemalt 2 planeerimispäeva (detsembris, augustis), mille eesmärgiks on anda võimalus kogu personalile osaleda lasteaia tegevuse planeerimisel, töökorralduslike küsimuste lahendamisel ja lasteaia siseste töökorralduslike õigusaktide koostamisel. Osa personalist on osalenud väga aktiivselt, osa aga on oma mõtete väljaütlemisel tagasihoidlikud. Regulaarselt on toimunud pedagoogilise nõukogu koosolekud (keskmiselt 1 x kuus õppeperioodil), milles osalevad ka õpetaja abid. Vastavalt vajadusele on haldusjuhi juhtimisel toimunud eraldi abipersonali koosolekud.

92,9% töötajatest arvab, et neile on antud võimalus kaasa rääkida oma igapäevatöö korraldamisel ja oluliste otsuste tegemisel.

Personali arendamine on toimunud läbi koolituste ja töökogemuste vahetamise nii Eesti lasteaedades kui ka õppejuhi poolt koordineeritud rahvusvahelistes Erasmus+ projektides.

Koolitusteemade valikul oleme arvestanud enamasti lasteaia õppeaasta prioriteetidest tulenevaid ja personali eneseanalüüsides nimetatud teemasid.

Aastaeasmärkide realiseerumine toimus läbi:

- vajaduspõhiste koolituste (nii lasteaeda kohale tellitud sisekoolitused kui koolitusasutuste poolt pakutavad)
- teiste lasteaedade külastuste, mille käigus tutvusime nende töökorralduse ja keskkonnaga. Külastuste käigus kogutud head ideed on meie rühmades kasutust leidnud.

Prioriteediks on olnud personali digipädevuste tõstmine nii sisekoolituste kui erinevate koolitusasutuste poolt pakutavate tasuta koolitustena (HARNO). Rühmasiseses meeskonnatöö tõhustamise eesmärgil oleme järginud võimalusel põhimõtet, et koolitusel osaleb koos kogu rühma meeskond (õpetajad ja õpetaja abi). Samuti oleme pidanud oluliseks korraldada lasteaia sisekoolitusi olenevalt teemast kas siis kogu personalile või pedagoogidele. Aktiivselt on kaasatud pedagoogilistel teemadel koolitustesse ka õpetaja abid, sest enamuse oma tööajast tegelevad nad lastega.

2019. a septembris algasid lasteaia kaks Erasmus + õpirändeprojekti “ Myths, Tales, Art and Games for Intercultural Cooperation - M.A.G.I.C.” ja “CREATING A LEARNING LOVE - CALL”. Projektide tegevust koordineeris õppejuht Anneli Mötsmees. Mõlemas projektis olid ettenähtud 5 õpirände kohtumist, mille raames toimusid õpetajate koolitused kokkulepitud teemadel. Lähtudes meie personali arendamise põhimõttest, et kaasame koolitusprotsessi ka õpetaja abid ning muu personali, otsustasime võimaldada õpirändest osalemist kõigile töötajatele, kattes vajalikud lisakulud lasteaia eelarvest. Esimesed õpiränded toimusid 2019. a sügisel. 2020. aastal katkesid projektide õpiränded Covidi pandeemia tõttu. Õpiränded jätkusid 2021/2022 õppeaastal. Õpirännetes osalemise piiranguks sai vaktsineerimistöendi olemasolu. Lisaks rahvusvahelistele projektidele on toimunud personali arendamine ka KIK projekti ja ProgeTiigri projektide raames.

96,5% töötajatest leiab, et koolituste võimaldamisel on arvestatud nende huve ja vajadusi.

Loetelu olulisematest koolitustest on toodud käesoleva aruande **Lisas 1**.

Personali **motiveerimine**. Rakendatud on personali tunnustamist meenega töötajate õppeaasta lõpetamise, aastalõpu üritustel, lasteaia sünnipäeval. Vallavanema poolse tunnustuse on saanud lasteaia poolt esitatud töötajad õpetajate päeval ja koolieelikute kooliks ettevalmistamist toetanud lasteaia töötajad laste koolisatmise peol. Lasteaia 10. sünnipäeval tunnustati kõiki töötajaid tänukirjadega, sealhulgas said Haridus- ja Teadusministeeriumi tänukirja T. Pendla, Ü.Viltrop ja A. Mõtsmees.

2019. a pälvis Tartumaa Aasta Õpetaja tiitli õpetaja Elina Karu.

Töötasustamise läbipaistvuse tagamiseks on vastu võetud Lohkva Lasteaia töötajate töötasustamise juhend (kk 09.11.2017 nr 1-4/20), milles kirjeldatakse nii palgakorralduse, lisatasude kui tulemustasude määramise aluseid. Antud juhendi alusel on makstud iga-aastaselt lisa- ja tulemustasusid.

Ühe motiveerimise meetmena rakendati rahvusvahelistes Erasmus + koostööprojektides osalemist.

Projektide sihtgruppideks olid õpetajad, kuid lasteaia juhtkond otsustas oma vahendite toel võimaldada ka teistel ametikohtadel töötavatel inimestel (õpetaja abid, juhtkond, tugispetsialistid) osaleda õpirännetes.

Lasteaia töötajad leiavad, et nii juhtkonnalt kui töökaaslastelt saadakse tunnustust (vastavalt 85,7% ja 92,9%), lapsevanemate poolset tunnustust on kogenud 89,3% töötajatest. 89,3% töötajatest leiab, et töö, mida tehakse pakub sisemist motivatsiooni ja rahuldust.

2017-2019 sisehindamise perioodi lõpus sõnastati järgmised personalijuhtimise parendustegevused:

1. Rakendada tõhusamalt uute töötajate ja algajate õpetajate mentorlussüsteemi. Koostada nn “Alustaja aabits”, mis sisaldaks lasteaia töökorrade tutvustust ja nii kirjapanud kui kirjapanemata väärtusi ning käitumispõhimõtteid.

Personali toetamine on toimunud läbi mentorluse. Mentoriteks on olnud juhtkonna liikmed, aga ka rühmapersonal, kuhu uus töötaja on tööle asunud. Uute töötajatega läbi viidud arenguvestluste tulemusel võib öelda, et nad on kohanenud meie lasteaia hästi ja (olenevalt isiksusest) piisavalt kiiresti. Suuremaid arusaamatusi või probleeme ei ole ette tulnud. Välja on töötatud materjal alustavale töötajale “Alustaja aabits”, mis sisaldab olulist infot lasteaia kohta, aga ka lühikirjeldust nii kokku lepitud kui kokku leppimata reeglitest.

2. Jätkata väärtusarenduse alast tegevust.

- Lasteaial on 3 põhiväärtust: koostöö, hoolivus ja professionaalsus. Neist lähtuvalt sõnastasime kokkulepped, mille kaudu toimub väärtuste rakendamine igapäevaelus.
- Õppejuhi eestvedamisel valmis lasteaia eripärasid ja põhiväärtusi kajastav illustratsioon, mida tutvustati ja selgitati lastevanematele arenguvestlustel.
- Küsisime peredelt nende väärtuste kohta (“5 sõrme meetodika”) ja saime teada, et oluliseks peetakse ausust, hoolivust ja armastust. Samad väärtused on tähtsad ka personali hulgas. 5-7a laste väärtuste seas domineerisid sõbralikkus, hoolivus ja teistega arvestamine.
- Rühmaruumide seintel on laste poolt väljamõeldud, lavastatud ja pildistatud rühma reeglid/väärtused.
- Ühise arutelu tulemusena sündisid kokkulepped koosolekute läbiviimise kohta. “Koosoleku meelespea” sai kinnitatud ruumi seinale nähtavasse kohta.
- Meeskonnakoolitus “Emotsionaalne intelligentsus kui vaimse tervise võti” andis teadmisi emotsionaalse intelligentsuse ja tervise vahelistest seostest - kuidas luua ja hoida vaimselt tervet ja turvalist õpikeskkonda, hinnata ja väärtustada oma füüsilist, vaimset ja emotsionaalset tervist.
- Väärtusarendusmeeskonna poolt koostatud “Väärtusarenduse analüüs 2019” sai koostöise ja usaldusliku töökultuuri loomise ja arendamise ning lasteaia väärtuste mõtestamise eest tunnustuse “Hea lasteaia teerajaja 2019”

3. Lahendada maja perenaise pideva vahetumise probleem.

Tänu paindlikumale töökorraldusele on muudetud ametikoht atraktiivsemaks ja viimase 1,5a jooksul pole antud ametikohal töötajad vahetunud.

Töötajate küsitluse põhjal saab väita, et enamusele meeldib meie lasteaias töötada (88%), töö, mida tehakse, on motivaatoriks ja pakub sisemist rahuldust (80%).

Tugevused:

1. Eduka personalivaliku tulemusel on lasteaias töötajad, kes on innovatiivsed ja teevad oma tööd heal professionaalsel tasemel.
2. Töötajate koolitustel osalemine on olnud aktiivne, koolituskogemusi on rakendatud igapäevatoos.
3. Õpetaja abidele on loodud töökorralduslikult (laste toitlustamine söögisaalis köögipersonali poolt) võimalus osaleda enamuse oma tööajast aktiivselt lastega tegelemises ja meeskonnatöös.
4. Infoliikumisalane arendustegevus on olnud tulemuslik ja parandanud oluliselt info kättesaadavust ning infoliikumise kiirust.
5. Töötajaid toetatakse ja innustatakse enesearendamisel ning kvalifikatsiooni tõstmisel.
6. Fookuses on kõigi töötajate vaimne ja füüsiline tervis (ühised loodusmatkad, osalemine erinevates liikumist soodustavates väljakutsetes, massaaž tööandja kulul, psühholoogilised eneseabi koolitused)
7. Loodud on uute töötajate kohanemisprotsessi tõhustamiseks "Alustaja aabits" ja personali dokumentatsiooni ühte kohta koondamiseks töötajate digitaalsed arengumapid.

Parendustegevused:

1. Koolitus töötajatele enesearengu eesmärkide seadmise oskuse omandamiseks.
2. Teha personali arendustegevusi kokkulepitud põhiväärtuste rakendumiseks.
3. Liituda Stebby keskkonnaga, läbi mille toetada töötajate vaimse- ja füüsilise tervise tagamise tegevusi.
4. Taotleda osalise koormusega remonditöölise, haridustehnoloogi ja HEV koordinaatori ametikohta.
5. Leida võimalused eripedagoogi asendaja ametikoha täitmiseks.
6. Suunata töötajaid leidma endale oma personaalne töösõber, kellega tööalaseid asju arutada.
7. Kaardistada töötajate motivatsioonivajadused ja koostada selle põhjal motivatsiooniplaan.
8. Luua töötajatele ergonoomilised töökohad, mis lähtuvad töökoha kaasaegsetest nõuetest ja tervishoiuarsti soovistest.

Õppe- ja kasvatusprotsess

Arengukava eesmärk: Lohkva Lasteaiast läheb kooli loov ja tegus laps

Õppe- ja kasvatusprotsessi eesmärgiks oli: laste arengut toetava, turvalise füüsilise keskkonna ja õppemetoodika ning sellest lähtuvalt prioriteetsete tegevussuundade arendamine.

2017-2019 sisehindamise perioodi lõpus sõnastati järgmised õppe- ja kasvatusprotsessi parendustegevused:

1. Lasteaia füüsilise kasvukeskkonna arendamine, sealhulgas õuealale uute laste koostegutsemist võimaldavate mänguattraksioonide soetamine.

Füüsiline kasvukeskkond. Lasteaia hoone on kahekorruseline, põhihoones on kasulikku pinda 871 m², juurdeehituse osas 366 m². Laste kasutuses on suur saal, loovustuba ja õpetajate tuba (robotika, interaktiivne tahvel). Lasteaia koridorid on kujundatud liikumisradadeks. Kõiki lapsi toitlustatakse ühises söögisaalis. Laste toitlustamise väljaviimine rühmaruumidest on oluline nii esteetilise kasvatusseisukohalt kui ka finantsiliselt otstarbekas (nt üks nõudepesumasin on kogu lasteaiaga peale). Kõigis rühma- ja lasteaiaruumides (kööök ja kabinetid) on kaasaegne, kasutajate huvisid arvestav, vastupidav sisustus. Lasteaia eelarve ja taotletud projektipõhised lisavahendid on võimaldanud muretseda rühmadesse piisavalt kvaliteetseid, tänapäevaseid õppe- ja mänguvahendeid (sh digivahendid) ning raamatuid. Projektide toetuse tulemusel täienes lasteaiaga IKT vahendite baas digitaalse uurimiskohvriga (erinevad andurid ja mikroskoobid), robotiliste vahenditega ning interaktiivsete tahvlitega.

Lasteaia õueala (7689 m²) on avar, rohkete mänguatraksioonidega, lastele piisavat tegevust pakkuv, väga hea mängu- ja õpikeskkond. Õuealal ja lasteaia hoonel asuv välisvalgustus võimaldab lastega õues viibida ka pimedamal ajal. Majandusõuepoolsesse külge jääb mägi, mida kasutame talvel kelgutamiseks ja kevadel kevadpeo läbiviimiseks. Alates 2019. a on laste kasutuses ökoehitusena valminud õuesõppemajake. Kolme aasta jooksul on soetatud õuealale täiendavaid vahendid laste mängukeskkonna rikastamiseks (tegevusseinad, suur liivalaev, veemängukeskused).

Lapsevanemad leiavad, et lasteaia õueala on turvaline (100%) ja piisavaid mänguvõimalusi pakkuv (98,9%). Rühmades on eakohaseid õppe- ja mänguvahendeid piisavalt (97,7%). Ka töötajad leiavad (100%), et meie lasteaias on piisavalt kaasaegseid õppevahendeid ja materjale.

2. Arendada lapsekeskse põhimõtte rakendamist rühmades ja toetada õpetajate teemakohast pädevust. Õpetajatel arvestada rohkem laste huvide ja algatustega ning kaasata lapsi õppeprotsessi planeerimisse, rühma väärtuste väljatöötamisse.

Õppekorraldus. Õppeaasta alguses valitakse kogu personaliga õppeaastat läbiv teema. Aastateema rõhutab põhimõtet, et antud teemal arendame õpikeskkonda, koolitame personali ja toetame laste õppimist, arengut.

2019/2020 õa: “Koos on kergem!”

Prioriteedid:

1. Lapsed – on loodud mitmekesine õpikeskkond, kus laps saab arendada 21. sajandi oskuseid
2. Personal – aus ja lugupidav koostöö kõiges ja kõikide vahel
3. Lapsevanemad – läbi erinevate tegevuste on loodud võimalused lastevanemate teadlikkuse tõstmiseks 21. sajandi oskustest ja digipädevustest.

Prioriteedid said osaliselt täidetud. Lasteaias on loodud võimalused 21. saj. oskuste arendamiseks, samas vajavad õpetajad veel lisakoolitust ja selgitusi sellel teemal. Lastevanematele 21. saj. oskuste teema tutvustamine jäi kesiseks, sest kevadele planeeritud tegevused jäid COVID-19 levikust tingitud eriolukorra tõttu ära.

2020/2021 õa: “Õpime ja kasvame koos lastega”

Õppeaasta prioriteedid seati valdkondade kaupa. COVID-19 piirangute tõttu ei täitunud 100% ükski seatud eesmärk. Aktiivselt tegutses lasteaia kriisimeeskond, et riigi poolt seatud piiranguid rakendada lähtuvalt lasteaia töökorralduse võimalustest. Alates veebruarist 2021 toimus kogu suhtlus (sh koosolekud, ümarlauad, koolitused) veebis. Info ülekülluse tõttu hakkasime korraldama teisipäeviti infominuteid. Võib öelda, et kogu aastat läbivaks märksõnaks sai “ebakindlus”. Kuna erineva väärtusruumi tõttu lõhenes lasteaia töötajaskond, siis on edaspidi vaja kindlasti rohkem tähelepanu pöörata koostööle ja kompromissivõimalusele.

2021/2022 õa: teemat ei sõnastatud, aga seati valdkondlikud prioriteedid, mis lähtusid kaasaegsest õpikäsitusest, rahvusvaheliste projektitegevuste elluviimisest ning programmiga Ettevõtlik Kool tutvumisest.

Alates 2021. a oktoobrikuust hakkas nakatumine COVID-19 viirusesse tõusma ja 2022. a veebruaris-märtsis jõudis viirus nii rühmadesse kui töötajate hulka, seetõttu olid enamus rühmi periooditi isolatsioonis, Nublude rühm nii laste kui kogu personali haigestumise tõttu ka suletud. Riiklikud ja lasteaia sisesed piirangud häirisid lasteaia igapäevaelu olulisel määral - ei toimunud ühisüritusi, nõupidamised/ koolitused jm kogunemised toimusid ainult veebi teel, lapsevanemad ei sisenenud lasteaia hoonesse jm piirangud.

Vaatamata keerulisele ajajärgule on lasteaias ikkagi toimunud süsteemne õppe- ja kasvatustegevus ja leitud võimalused laste arengu toetamiseks koostöös lastevanematega.

Viimase kolme õppeaasta jooksul on olnud prioriteetseteks eesmärkideks lasteaia õppekava kaasajastamine, lapsest lähtuva õpikäsituse rakendamine ning lapse arengu hindamise süsteemi arendamine üldoskuste põhiseks.

Alates 2019. aasta septembrist on toimunud läbi projektitegevuste (Progetiiger “STEAM oskuste rakendamine ja analüüsimine”, INSPLAY ja AHI koostööprojekt Lego Coding Express, KIK loodusteemat käsitlev projekt “Meie elu seeneriigis”, Erasmus+ projektid) ja sisekoolituste pidev õpetajate koolitamine ja teadlikkuse tõstmine 21. saj oskuste ning MATIK oskuste rakendamises igapäevases õppe- ja kasvatustegevustes. Õppe- ja kasvatustegevuse rakendatakse projektõppe meetodit, mis võimaldab kaasata lapsi nii õppetegevuse planeerimise-, läbiviimise- kui ka analüüsiprotsessi. Õppe- ja kasvatustegevuse protsessi arengu tulemusel toimus paralleelselt ka lasteaia õppekava uuendamine - vaadati üle õppevaldkondade oskuste sõnastused ja täiendati õppekava üldosa peatükke. Õppekava arendamise protsessis tugineti ka viimasele õppekava eelnõule ning lisati juurde digipädevuse valdkond. Viimistletud õppekava redaktsioon esitatakse pedagoogilisele nõukogule ja hoolekogule kooskõlastamiseks ning direktorile kinnitamiseks 2022/2023 õppeaasta alguses.

Lisaks igapäevasele õppetegevusele on õpetajate juhendamisel osalenud lapsed edukalt mitmetel joonistusvõistlustel, maakondlikel laste lauluvõistlustel ja spordipäevadel.

Õppeprotsessi arendamisega paralleelselt toimus ka dokumentatsiooni arendus. ELIISI infosüsteemis loodi uus projektiplaani vorm, mis vaadatakse iga õppeaasta lõpus üle ja tehakse parandusi.

Kogu rühmameeskonna samaaegne töölolek kolmel päeval nädalas võimaldab lisaks rühma töö ühisele planeerimisele viia läbi ka õppekäike väljapoole lasteaeda ja toetada laste arengut lapsest lähtuvalt (individuaalne töö, grupitegevused).

Jätakuvalt on uute rühmade/laste lasteaeda saabumisel peamine tähelepanu laste sujuval kohanemisel ja igapäevaelu toimingutega harjumisel. Selle eesmärgi toetamiseks:

- arvestame rühmade komplekteerimisel laste vanust (võimalikult ühevanuselised lapsed rühmas);
- rakendame nn harjutamisaega, esimese nädala jooksul, alates uue rühma avamisest, mil rühm on avatud 7.00 – 13.00. Samaaegselt on tööl ja tegeleb lastega kogu rühmameeskond samaaegselt.

Lapsevanemate hinnangul on lasteaias tehtav õppe- ja kasvatustööd heal tasemel (97,7%)

3. Lapse arengu analüüsimisel laste üldoskuste hindamiseks luua metoodilised juhendid, koos kasutatavate vahendite loeteluga.

Lapsega seotud tulemused ning tugiteenused. Arendades õppeprotsessis 21. saj. oskuseid ja MATIK oskusi, toimus paralleelselt ka lapse arengu hindamise protsessi arendus. Lapse arengut hinnatakse igal õppeaastal lapse arengu hindamise mängu protsessis, mis on grupitegevus ning hõlmab ka kaasaegseid tehnoloogilisi elemente. Selline oskuste hindamine võimaldab jälgida üldoskuseid ning kontrollida ka vajalikke valdkonna teadmisi. Igal õppeaastal loovad õpetajad ise uue mängu stsenaariumi, mida jagatakse teiste rühmadega ja mida on võimalik järgnevatel aastatel teistel kasutada ja enda vajadustele kohendada. Selline lapse arengu hindamise süsteem on Eestis hetkel uuenduslik ning selle vastu tuntakse huvi. Õppejuht on jaganud meie kogemust mitmel haridustehnoloogilisel veebiseminaril ning konverentsil Eestis ja Taanis.

Arvestades, et meie lasteaias on 16-20% lapsi, kelle kodune keel ei ole eesti keel, on olnud aastate lõikes prioriteediks ka eesti keele kui teise keele õppe toetamine nii rühmades igapäevaselt kui läbi eripedagoogi poolt 1 kord nädalas läbi viidud keeleringi tegevuste.

Lapse arengu hindamise dokumenteerimine on kolme aasta jooksul täielikult üle viidud ELIISI infosüsteemi. ELIISI on loodud lapse arengu kaart, koolivalmiduse kaart, lapse arengulugu tugispetsialistidele ning lapse tervisekaart. Tagasiside lapse arengust antakse lapsevanemale ja koolidele kirjeldavalt. Koolivalmiduskaart kinnitatakse ELIISI infosüsteemis ja see liigub lapsevanema nõusoleku alusel ARNO infosüsteemi.

Lasteaia käivate laste rahulolu on uuritud 2 aastat Quizizz keskkonna kaudu, interaktiivsesse mängu on kaasatud kaks vanemat vanuserühma ja laste tagasiside on olnud positiivne. Lastele meeldib lasteaia käia, kõige rohkem meeldib neile lasteaia mängida koos sõpradega.

Kolme aasta jooksul on valdav osa lasteaia lõpetanud lastest saavutanud koolivalmiduse, mida on kinnitanud ka koolidest saadud tagasiside küsitlused.

Viimase kolme aasta jooksul on suurenenud lasteaia käivate tuge vajavate laste hulk. Sellest tulenevalt on suurenenud ka tugiteenust osutavad ametikohad 2 abiõpetaja ja 0,5 täiendava logopeedi ametikoha võrra.

Tugiteenuste osutamine on meie lasteaia heal tasemel. On loodud logopeedi ja eripedagoogi ametikoht. Lisaks laste toetamisele, on kujunenud tugispetsialistide oluliseks tegevuseks pedagoogide (rühmameeskondade ümarlauad + igapäevane vajaduspõhine koostöö) ja lastevanemate nõustamine (perevestlused). Kahe erivajadusega lapse toetamiseks on tööle võetud töölepinguga töötavad tugiisikud. Abivajavate laste arv (sh käitumisraskused) on aasta-aastalt kasvanud ja vaatamata meie lasteaia heale tugiteenuste baasile ei saa kaasava hariduse tingimustes arengulise erivajadusega lapsed piisaval määral tuge. Seetõttu on oluline, et ka riik tõhustaks kaasava hariduse kontekstis erinevate tugiteenuste kättesaadavuse võimalusi nii lasteaia kohapeal kui regiooniti (Rajaleidjaga koostöö laiendamine).

4. Leida võimalus psühholoogiteenuse rakendamiseks lasteaia.

Lasteaia koosseisudes psühholoogi ametikohta ei ole. 2021. aastaks oli psühholoogiteenuse (peamiselt töötajatele) saamiseks sõlmitud leping ProVida Nõustamis- ja Rehabilitatsioonikeskusega. Teenust kasutas 5 lasteaia töötajat.

5. Selgemalt sõnastada ja avalikustada HEV koordinaatori tööülesanded ja tegutsemispõhimõtted.

Lasteaia koosseisudes ei ole HEV koordinaatori ametikohta. Tööülesandeid täidavad õpetaja ja direktor vastavalt vajadusele.

Huvitegevuse läbiviimine ei ole pandud lasteaia kohustuseks (Koolieelse lasteasutuse seadus), aga lasteaed on võimaldanud huvitegevust õppekava toetava tegevusena. Huvitegevust lasteaia mõjutas Covid pandeemia. Vahepeal oli huvitegevus täielikult peatatud või toimus eraldatud rühmadena. Jätkuvalt viib õpetaja läbi kahes vanemas vanuseastmes robotikaringi. Ring on lastele tasuta ning toetab robotikahuviliste laste arengut. Teised huviringid toimuvad teenusepõhiselt. Pidev koostöö on jätkunud Santose jalgpalliklubiga, teist aastat pakub Lolo inglise keele ringi ning Lulu Tantsukool tantsulist huviringi. Laulustuudio lõpetas tegevuse, sest õpetaja asus tööle teises organisatsioonis. 2022. aasta kevadel toimus koolieelse rühma tüdrukutele valla poolse rahastusega tantsuring.

Lasteaia vilistlastel on jätkuvalt võimalik osaleda robotikaringis Robolo, mille tegevust toetab MTÜ Lohkva külaselts.

Tugevused

1. Lasteaia füüsiline kasvukeskkond (nii ruumides kui õues) on laste arengut toetav, mitmekesiseid võimalusi pakkuv, turvaline ja esteetiline.
2. Väiksem laste arv rühmas (18 last) võimaldab rühmapersonalil enam märgata lapse individuaalseid vajadusi.
3. Valdavalt rakendatakse lapsest lähtuvaid õppemeetodeid, mille tulemusel on läbiviidav õppe- ja kasvatustegevus heal tasemel.
4. Pedagoogidel on võimalus kasutada mitmekesiseid õppevahendeid.
5. Lapse arengu hindamisel rakendatakse kaasaegseid vahendeid (grupitegevusd tehnoloogiliste vahenditega), mis toetab üldoskuste hindamist. Enamus lapse arengut puudutav dokumentatsioon on viidud ELIISI infosüsteemi.
6. Abiõpetajad (tugiisikud) töötavad töölepinguga, õpetaja abi palgamääraga (riik on kehtestanud käsunduslepingu ja alampalga).
7. Vaatamata pandeemia perioodile on kolme aasta jooksul toimunud pidev õppe- ja kasvatusprotsessi areng ning on läbi viidud mitmed projektid ning üritused lastele ja ka lastevanematele.
8. Rahvusvaheline projektitegevus on andnud häid ideid, kontakte ning võimalusi avardada organisatsiooni silmaringi.

Parendustegevused

1. Lasteaia saali katusele kõrgendusena ehitada välja multifunktsionaalne ruum laste tegutsemise mitmekesistamiseks.
2. Viia lõpuni lasteaia õppekava uuendamise protsess.
3. Analüüsida õppeprotsessi toimimist ettevõtlikkuse aspektist ning jätkata kaasaegse õpikäsituse rakendamist.
4. Viia lapse individuaalne arenduskava täitmine üle ELIISI infosüsteemi.
5. Tuge vajavate laste arv kasvab, seetõttu on vaja nende laste tõhusamaks toetamiseks luua väikerühm (sobitus- või tasandusrühm).
6. Luua HEV koordinaatori ametikoht ja sõnastada tööülesanded (lähtuvalt Alushariduse seaduse eelnõust)

Koostöö huvigruppidega

Arengukava eesmärk: Huvigrupid toetavad laste ja lasteaia arengut

Huvigruppidega koostöö eesmärgiks oli: lasteaia tegevust toetab optimaalne koostöövõrgustik

Seoses Covid-19 levikust tulenevate piirangutega olid koostöötegevused piiratud. Suur osa suhtlusest toimus üle veebi ja ühisüritused jäid ära. 2020-2021 õppeaastal oli vanematele lasteaia ruumidesse sisenemise keeld.

2017-2019 sisehindamise perioodi lõpus sõnastati järgmised huvigruppidega koostöö parendustegevused:

1. Väljakujunenud koostöötegevuste jätkamine.

Lasteaia hoolekogu on kujunenud välja aktiivselt tegutsevaks ja lasteaia juhtimises osalevaks organiks. Hoolekogu koosolekud on toimunud regulaarselt, perioodil 2020-2021 veebikoosolekutena. Arutatud on nii kogu lasteaia kui ka konkreetsete rühmade arendusküsimusi ja püütud leida probleemidele lahendusi. Olulisemad teemad on olnud: lasteaia kodukorra muutmine ja täitmise jälgimine ning rikkumistega seotud selgitustöö nii lastevanemate kui lasteaia personali hulgas. On osaletud lasteaia aastaelarvete koostamisprotsessis, arengukava koostamisel. Kaasa on räägitud lastevanemate lasteaia tegevustesse aktiivsema kaasamise ja töökorralduse tõhustamise küsimustes. Hoolekogu on osalenud oma esindaja kaudu lasteaia konkursikomisjoni töös.

Enamus lapsevanematest arvab, et hoolekogu tegevus toetab lasteaia arengut (88,7%), personal jagab seda arvamust rohkem (96,4%).

Koostöö lastevanematega. Laste arengu, heaolu ja turvalisuse huvides oleme pidanud väga oluliseks heade koostöösuhete loomist lasteaia töötajate ja lapsevanemate vahel. Kõigis rühmades on välja kujunenud nn lastevanemate initsiatiivgrupp, kes panustab oma lapse rühma tegevustesse (õppe- ja mänguvahendite muretsemine/valmistamine, rühmade üritused, väljasõidud, õppekäigud). Põhjaliku ülevaate lapse arengu kohta saab lapsevanem 1x aastas toimival arenguvestlusel. Sellele eelneb lapse arengu hindamine lasteaias väljatöötatud lapse arengu hindamise süsteemi järgi. Lapsevanem saab oma lapse tulemustega tutvuda enne arenguvestlust infosüsteemis ELIIS. Alates 2020. aastast on toimunud enamus arenguvestlusi veebis. Kui lapsel on individuaalne õppekava (IAK), toimuvad lapsevanematega perevestlused 2x aastas.

Vaatamata keerulisele "covid-ajale" näeme selles ka midagi positiivset - tänu sellele, et 2021. a oli lastevanemate lasteaeda sisenemise keeld, said lapsed oskuse iseseisvalt lasteaia ruumides liikuda ja tulid sellega ilma probleemideta toime.

Lastevanematega koostöötegevused:

- Code week üritus, 3 õpituba peredele 17.10.2019

- Mihklilaat oktoober, 2019
- Helkurijaht peredega 10.11.2020
- Kohvikute päev lasteaias 27.05.2021
- Mängutoa kujundamine õuepaviljoni alla, kaasates lapsevanemad mööblit ehitama euroalustest kevad, 2021
- Õuepäeva raames suurte sõjaväe telkide toomine 01.06.2021
- Pidude otseülekanded veebis.
- Putukahotelli ehitus koos Naerulindude rühma lastevanematega kevadel, 2022.

Lapsevanemad leiavad, et neid kaasatakse oma lapse rühma tegevustesse piisavalt (97,7%) ja suhted oma rühma personaliga on head (96,6%).

Koostööd teiste haridusasutustega. Luunja lasteaed Midrimaaga on koostöö toimunud juhtkonna tasandil (kooskõlastatud COVID - 19 leviku piirangutega seotud teemasid, eelarvete küsimused jm juhtimist puudutavad arutelud). Luunja Keskkooliga toimus varasemalt koostöö peamiselt laste tasandil (eelkool oktoober - mai, ühine sõbrapäev, keskkooli lapsed lasteaias lastega tegutsemas õpetajate päeval), aga ka asutuste tugispetsialistide ja eelkooliõpetaja ning lasteaia koolimineva rühma õpetajate vahel. COVID-19 piirangute tulemusel on sisuline koostöö kooliga kolme aasta jooksul hääbunud.

Koostöö Tartu Ülikooliga, Tallinna Ülikooliga, Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga ja mitmete koolitusasutustega on toimunud (üli)õpilaste praktika, personali koolituste ja töökogemuste vahetamise osas.

Lasteaiajuhtide, õpetajate ja tugispetsialistide koostöö toimus ka läbi maakondlike aineühenduste. Direktor Tea Pendla ja õppejuht Anneli Mõtsmees on osalenud Tartumaa lasteaiajuhtide aineühenduse töös.

Õppejuht Anneli Mõtsmees ja õpetaja Tea Hermann koordineerisid Tartu maakonnas MTÜ Alushariduse Haridustehnoloogia Innovaatorid tegevust, mille raames korraldatud koostöös OÜ Rekato haridustehnoloogilise valdkonna õppepäevi lasteaia õpetajatele. Anneli Mõtsmees juhtis 2019-2022 a. kahe rahvusvaheliste Erasmus+ õpirände projektide “ Myths, Tales, Art and Games for Intercultural Cooperation” ja “CREATING A LEARNING LOVE” projektitegevust meie lasteaias.

Koostöö valla asutustega. Lohkva raamatukoguga koostöös viime läbi emakeelepäeva, ettelugemispäeva ja K. E. Sõot'iga seotud tähtpäevi. Meie rühmad on käinud regulaarselt raamatukogus õppekäikudel. Luunja valla Kultuuri- ja vabaajakeskus jääb lasteaiast logistiliselt kaugemale, seetõttu on jäänud koostöö tagasihoidlikuks. Lasteaia lapsed on käinud mõned korrad aastas Kultuuri- ja vabaajakeskuse poolt korraldatud ülevallalistel lasteüritustel. Antud hetkel puudub vajadus juba toimuva koostöö laiendamiseks.

Välja on kujunenud kaks peamist **ettevõtet**, kes toetavad lasteaia tegevust: Grüne Fee AS (tasuta kurk ja maitseroheline laste toidulaua) ja Juhani Puukool, kes abistab meid lasteaia õueala kujundamisel lilleistikutega.

Info meie koostööpartnerite kohta on välja pandud lasteaia koduleheküljel.

Koostöö kogukonnaga toimub meil peamiselt läbi koostegutsemise MTÜ Lohkva Külaseltsiga.

Kogukonnaüritusteks on külaselts saanud kasutada tasuta lasteaia ruume ja territooriumi nii üritusteks kui huviringide läbiviimiseks (laulustuudio, robotika). On toimunud ühisüritused nt jüriööjooks, valla laste koolialguse pidu, “Teeme ära” talgupäevad. 28.09.2019 toimus lasteaia avatud uste päev kogukonnale. 2022. a mais avasime koostöös Lohkva Külaseltsiga lasteaia hoiurühma kogukonnakeskus Varakas ruumides.

Koostöö lasteaia pidajaga on olnud hea. On toimunud valla haridusasutuste juhtide nõupidamised, kus arutatakse asutuste arenguga, rahastamisega ja töökorraldusega seotud küsimusi, samuti kaardistatakse koostöövõimalused. Lasteaedade direktorid on osalenud lasteaedu puudutavate õigusaktide väljatöötamisel ja aruteludel. Luunja valla esindajad on osalenud lasteaia sünnipäeval, vabariigi aastapäeval ja laste

koolisaatmispeol, samuti lasteaia konkursikomisjoni töös. Õpetajate päeva puhul on eraldanud vald rahalised vahendid asutustele antud päeva tähistamiseks. Kõik lasteaia töötajad on olnud kutsutud Luunja valla töötajate jõulupeole ja vabariigi aastapäeva üritustele.

2. Jätkata rahuloluküsitluste läbiviimist lastevanematele ja koolidele.

Lasteaia rahulolu on uuritud koostööpartnerite osas perioodiliselt vaid lapsevanematelt. Koolidesse, kuhu meie lapsed on õppima läinud, oleme saatnud peale esimese trimestri lõppu küsimustiku, et selgitada välja kooliõpetajate rahulolu laste kooliks ettevalmistamise tasemega.

2019. a mais viisime läbi teemapõhise rahulolu uuringu lapse arengu analüüsimise dokumentatsiooni ja arenguvestluse korralduse kohta, millele vastas viiest rühmast 38 lapsevanemat. Vastanute hinnangul meie loodud süsteem toimib, ettepanekutena toodi välja arenguvestlusele digitaalse registreerimise võimaluse loomine ja ajagraafiku paindlikumaks muutmine.

Tugevused:

1. Välja on kujunenud kindlad koostööpartnerid nii hoolekogu, lastevanemate kui asutuste/ettevõtete näol.
2. Koostöötegevused on optimaalsed.
3. Toimunud on mitmeid koostööprojekte (Rahvusvahelised ja vabariigi tasandil), mis on rikastanud meie õppeprotsessi ja meie tegemiste vastu tuntakse pidevalt huvi.
4. Õpejuhi eestvedamisel oleme tutvustanud oma tugevusi ja tegutsemise põhimõtteid konverentsidel, külastuste raames teistele eesti lasteaedadele ja ühendustele.

Parendustegevused

1. Koostöötegevuste taastamine - õpime uuesti koos tegutsema ja toimetama.
2. Osaleme aktiivselt lasteaia pidaja poolt pakutud/võimaldatud koostööprojektides ja -tegevustes.
3. Koostöötegevuste jätkamine Lohkva Külaseltsiga ja Lohkva raamatukoguga.
4. Tõhustada koostööd teiste haridus- ja kultuuriasutustega.

Ressursside juhtimine

Arengukava eesmärk: Ressursside tõhus ja säästlik kasutamine tagab laste arenguks ja personali tööks hea keskkonna.

Ressursside juhtimise eesmärgiks oli: Tagada töötajatele konkurentsivõimeline palk ja lisavahendid tunnustamiseks. Lisaressursside hankimine läbi projektitegevuse.

Lasteaia eelarve. Lasteaia eelarve vahendid on olnud piisavad, et kindlustada lasteaia tegevuseks ja toimimiseks vajalikud materiaalsed vahendid. Lasteaia pidaja on eraldanud eelarvevahendeid lasteaia arengu tagamiseks lasteaia vajaduspõhiselt.

Eelarved 2020-2022:

	2020	2021	2022	Tõus võrdl. 2020 - 2022
Eelarve kogumaht	671 358	691 825	800 933*	19.3 %
Personalikulud (maksudega)	519 545	538 177	637 678	22.7 %
Majandukulud sh	151 813	153 708	163 255	7.5 %
Investeeringud	23 740*	11 000*	0	
Lapsevanemate osalus kokku	58 465	65 540	84 863	45.1 %
sh osalustasu	31 705	38 740	48 383	
toiduraha	26 760	26 800	36 480	
Sihotstarbelised laekumised	15 908	2 978	17 827	
PRIA toetus	3000	4200	4 200	

*2020a Laste mänguatraktsioon "Liivalaev"; 2021a lasteaia hoone fassaadi renoveerimine

*2022a suurenes eelarve hüppeliselt, kuna lasteaiale lisandus juurde üks rühm (hoiurühm Lepatriinud)

2017-2019 sisehindamise perioodi lõpus sõnastati järgmised ressurside juhtimise parendustegevused:

1. Tagada jätkuvalt töötajatele konkurentsivõimeline palk.

Personalikulud. Alates 2018. aastast toetab riik kindlate kriteeriumite alusel lasteaiaõpetajate töötasustamist: bakalaureusekraadiga lasteaiaõpetaja palk on 90% ja magistrikraadiga lasteaiaõpetaja palk on võrdsustatud kooli õpetaja palga alammääraga. Kahe valla lasteaia koostöös on välja töötatud muu personali ametikohtade vahelised palgaproportsioonid. Lasteaia personalikulude eelarve koosneb töötajate 12 kuu töötasudest, millele lisandub 2% lisatasude maksmiseks ja töövõtulepinguga tasustatud tööde (jõuluvana, helitehnik üritustel jm) teostamiseks planeeritud summast.

2. Tagada eelarve läbivõimimise käigus lasteaia arengut toetav eelarve.

Majanduskuludid on planeeritud lasteaia eelarvesse vajaduspõhiselt ja eelmise eelarveperioodi kulupõhiselt. Suurema investeeringuna paigaldati 2020. a lastele suur mänguatraktsioon "Liivalaev." 2021. a teostati lasteaia hoone fassaadi laudise renoveerimine. 2010. a soetatud inventar ja rajatud tehnosüsteemid on hakanud amortiseeruma ja seetõttu on suurenenud märgatavalt kulud inventari, ruumide ja territooriumi hooldusele. Järk-järgult on välja vahetatud lasteaia arvutipark.

Luunja vallavolikogu määrusega 19. detsember 2013 nr 76 on kehtestatud lapsevanemate osalustasu kuus ühe lapse kohta **6 %** Vabariigi valitsuse poolt kehtestatud alampalgast. Osalustasu laekub lasteaia eelarvesse. Jaotus lasteaia eelarves on vajaduspõhine ja jaguneb remondikuludeks, laste ürituste läbiviimise kuludeks, hügieenitarvete, inventari soetamise kuludeks ja mängu- ning õppevahendite kuludeks. Siiani on olnud osalustasu suurus piisav eelnimetatud kulude katmiseks.

Lasteaia toidupäeva maksumus tõusis 01.04.2022. 2,00 eurole päev (3 toidukorda) ja erimenüül olevad lapsed 2,40 eurot päev. Lisaks oleme taotlenud ja saanud PRIA-lt koolikava toetust puu- ja köögivilja ning piima ja piimatoodete soetamiseks. Prioriteetsed tegevused on olnud: lasteaia elektrisüsteemi korrastamine, valgustite vahetus rühmades ja kabinetides, elektri paigaldamine õuesõppe majakesse.

2020. a ja 2022. a (Üle aasta) teostab sertifitseeritud firma lasteaia õuevahendite ja atraktsioonide tehnilist ülevaatus.

Hoolduslepingud on sõlmitud firmadega lasteaia erinevate tehnosüsteemide hoolduseks (ventilatsiooni-, valve-, kütte-, elektri-, ITvahendite- ja san.süsteemi hooldus).

3. Jätkata eelarve lisavahendite taotlemist projektidena, mis toetavad lasteaia õppekava ja personaliarendust.

Lisavahendite hankimise eesmärgiks on olnud peamiselt lasteaia materaal-tehnilise baasi arendamine

- (HITSA digiõppevahendid) ja laste toidulaua rikastamine (PRIA koolipiima ja -puuvilja toetus).
- KIK projekt "Meie elu seeneriigis" läbiviimiseks (2200 eur)
- Arhimeses: kahe KA229 Erasmus+ 2019-2022 kestusega lasteaia õpirände projekti rahastus ("CALL" 18 585 eurot, "M.A.G.I.C." 17 327 eurot)
- STEAM Hitsa projekt sept 2019 (1 168.14 eurot)
- PRIA kaasavate meetmete projektid: 2020 septembris käisid kõik rühmad õppekäikudel Luke juustuvabrikus
- KIK - Keskkonnahariduslikud õppekäigud koolieelikutele - projektirahastus okt.2019 EMÜ Võrtsjärve õppekeskus (2 rühma)
- Haridus- ja Teadusministeerium rahastas igal aastal muukeelse kodukeelega laste eesti keele kui teise keele õpet, mida kasutasime keeleõppe vahendite soetamiseks (mängud ja digivahendid) ja personali teemakohaseks koolituseks.

4. Infotehnoloogia arendamise valdkonnas uuendada Naksitrallide rühma arvuti, vahetada kolme rühma iPadid välja suurema mälumahuga iPadide vastu (olemasolevad seadmed lähevad üldkasutusse).

Lasteaia IT- ja IKT vahendite taristu on mitmekesine ja kaasaegsetele nõuetele vastav. Järk-järgult on uuendatud arvutiparki ja soetatud puutetundlikud tahvlid Nöbininade ja Naksitrallide rühmadesse ning loovtuppa keeleõppe mitmekesistamiseks. Läbi erinevate projektide on täiendatud digitaalsete keeleõppe, õuesõppevahendite ning robotiliste vahendite valikut. Lisaks riistvaralistele soetustele on võimaldatud kasutada tasuta interaktiivseid õppevahendeid. Kahel viimasel õppeaastal on ostetud ligipääs eestikeelsele õpikeskkonnale "Alpa".

Vahendite tase on igati tänapäevane ja vastab lasteaia vajadustele. Kõigis rühmades on õpetajate kasutuses lauaarvuti või sülearvuti. Lisaks on soetatud iga-aastaselt juurde iPade. Arvutid on olemas kõigis kabinettides. Üldkasutatavaid arvuteid on 2: lauaarvuti metoodika toas ja sülearvuti õpetajate toas. Lasteaia saalis on statsionaarne esitlustehnika.

2022 vahetati välja rühmatelefonid, kuna eelmised mudelid muutusid kasutuskõlbmatuks.

Kõik lauaarvutid on internetiühendusega. Wifi leviga on kaetud kõik lasteaia ruumid. Selleks, et õuealal saaks kasutada rühmade nutitelefone ja õppeotstarbel iPade, lisati õuealale wifi antenn. Lasteaed on liitunud internetiühendusega läbi valguskaabli.

Sideteenust osutab Telia.

5. Taotleda eelarvesse investeeringuid õueala mänguatraksioonide täiendamiseks (koosmängu võimaluste laiendamiseks).

2020. a eraldas lasteaia pidaja lasteaiale vahendid suure mänguatraksiooni "Liivalaev" paigaldamiseks.

Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Lasteaias arendatakse keskkonnasäästlikku mõtteviisi läbi järgmiste tegevuste:

- Säästlik energiakasutus: sise- ja välisvalgustuse kasutamine vajaduspõhiselt (sh säästupirnid); kütte- ja ventilatsioonisüsteemide automaatne reguleerimine vastavalt ilmastikuoludele; vee tarbimise optimeerimine.
- Prügi sorteerimine: lasteaia prügimajas on eraldi konteinerid olmeprügi-, kile-, pakendite- ja paberi-papi ladustamiseks. Alates 2022. a algusest on kasutusele võetud biolagunevate jäätmete mahuti. Vastavalt eeltoodud jaotusele sorteeritakse prügi ka rühmades ja söögisaalis.
- Lasteaia majandusõue on rajatud kompostikast looduslike jääkmaterjalide ladustamiseks.
- Lastega läbiviidava õppe- ja kasvatustegevuse kaudu kujundatakse keskkonnasäästlikku mõtteviisi nii lastes kui ka lastevanemates (lasteaia õueala korrastamine jm igapäevategevused).
- Jääkmaterjalide taaskasutamine toimub läbi lastega läbiviidavate kunstitegevuste.

Tugevused

1. Lasteaia pidaja poolne rahastus läbi lasteaia eelarve võimaldab igapäevaeluga toime tulla ja teostada ka arendustegevust.
2. Aktiivne projektide kirjutamine on andnud lisaressursside võimalusi.
3. Kaasaegne õpikeskkond ja õppevahendid võimaldavad täita lasteaia õppekavas seatud eesmärged ja prioriteete.

Parendustegevused

1. Töötajate tunnustamine (lisatasud, tulemustasud) on sõltunud lasteaia palgafondi kokkuhoiust, mis tekitas ebakindluse lasteaia palgajuhendi rakendamisel. Seega on vaja pidada läbirääkimisi lasteaia pidajaga ühe kuu palgafondi (nn 13 kuu palk) lisamiseks lasteaia eelarve palgafondi.
2. Taotleda eelarve vahendeid investeeringuteks: lasteaia ventilatsioonisüsteemi uuendamiseks ja saalipealse lisaruumi väljaehitamiseks.
3. Renoveerida üldruumide valgustid liikumisanduriga valgustiteks.
4. Jätkata projektipõhiste lisavahendite hankimist.

Olulisemad koolitustegevused õppeaastate lõikes:**2019-2020**

- 31.08.2019. Seenekoolitus Vellaveres – rühmameeskonnad (KIK projekt “Meie elu seeneriigis”)
- 24.09.- 06.12.2019. A.Nagel läbis toitlustamisalase koolituse
- 21.-25.10.2019 Erasmus + projekt CALL õpiränne Türgi, Kütahya - osalesid õppejuht, 2 õpetajat.
- 03.-09.11.2019.Erasmus + projekt M.A.G.I.C. õpiränne Kreeka, Ateena - osalesid õppejuht, 1 õpetaja.
- 25.11.2019. Väärtusarendus meeskond külastas kogemusvahetuse eesmärgil Kõrvküla lasteaeda
- 04.12.2019. Vaimne tervis ja stress. Ohvriabi MTÜ psühholoog - kõigile töötajatele
- 17.01.2020. omandasid õpetaja abid H.Lätti, T.Eber, L.Käärik lapsehoidja kutse Valgamaa Kutsehariduskeskuse lapsehoidjate õppegrupis.
- 23.01.2020. QR koodi /Ruudiku koolitus kõigile soovijatele
- 04.02.2020. Tuleohutus koolitus kahes grupis - kõik töötajad
- 27.02.2020. Esmaabikoolitus - kõik töötajad
- “Emotsionaalne intelligentsus kui vaimse tervise võti”, koolitaja Kaupo Saue, kokku 5 koolituspäeva - kõigile töötajatele.
- 21. sajandi oskused, digivahendite sisekoolitused. 2019/2020: Õppejuht Anneli Mötsmees viis läbi 21. saj. oskuste ja MATIK oskuste teoreetilise koolituse. Õpetajad Tea Hermann, Elina Karu viisid läbi Lego Steam Park ja Lego Coding express koolituse. Õpetajad Laura Väljaots, Helena Orav, Mari Raig ja Elina Karu viisid läbi Matata Lab ja Robo Wunderkind koolituse. Sphero koolitajaks oli Tallinna Kullatera lasteaia õppejuht Jana Süving.
- Metoodilised tunnid 3 korda (IPadi rakendustest, lastekaitseseaduse rakendamine jm)

2020-2021

- 11.11.2020. Kriisimeeskond kriisijuhtimise koolitusel
- 07.-10.12.2020. Digitaalse arengumapi koostamise koolitused töötajatele. Läbiviija õppejuht

2021-2022

- 19.-26.09.2021 Erasmus + projekt CALL õpiränne Hispaania, Pedro Munoz - osalesid õppejuht, haldusjuht, 1 õpetaja, logopeed.
- 26.09-03.10.2021 Erasmus + projekt M.A.G.I.C. õpiränne Itaalia, Napol - osalesid õppejuht, 2 õpetajat, 1 õpetaja abi.
- 05.-11.12.2021 Erasmus + projekt CALL õpiränne Bulgaaria, Shumen - osalesid õppejuht, direktor, 2 õpetajat.
- 30.11. 2021 ja 21.12.2021. Eesti keelest erineva kodukeelega laste eesti keele õpetamise metoodika koolitus – pedagoogid ja õpetaja abid.
- 24.-28.01.2022 Erasmus + projekt M.A.G.I.C. õpiränne Bulgaaria, Polski Trambesh - osalesid õppejuht, 2 õpetajat, 1 õpetaja abi.
- 27.02.-04.03.2022 Erasmus + projekt CALL õpiränne Põhja- Makedoonia, Skopje - osalesid õppejuht, 2 õpetajat, eripedagoog.
- 03.-09.04.2022 Erasmus + projekt M.A.G.I.C. õpiränne Leedu, Kursenai - osalesid õppejuht, direktor, 2 õpetajat, 1 õpetaja abi
- 25.-29.04.2022 CALL Eesti õpiränne - partnerite vastuvõtt ja koolitamine
- 09.-13.05.2022 M.A.G.I.C. Eesti õpiränne - partnerite vastuvõtt ja koolitamine
- 07.09.-05.10.2021 (üks koolituspäev nädalas). Nõuetekohane toitlustamine lasteasutustes - osales haldusjuht A-L. Märjamaa
- 29.03.2022. Esmaabikoolitus - osalesid kõik töötajad
- 22.06.2022. Töötajate õppeaasta lõpetamise õppereis Ida-Virumaale, Kohtla-Järve Kirju-Mirju lasteaeda.

Kooskõlastatud:

Lasteaia pedagoogilises nõukogus 22.02.2023

Lasteaia hoolekoguga 02.03.2023

Luunja vallavalitsuses 08.03.2023

Kinnitatud direktori käskkirjaga 08.03.2023

Tea Pendla
direktor